



Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho*

UNIDAD DE APRENDIZAJE N°5



I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E	
DIRECTOR	
SUB DIRECTOR	
PROFESOR	
GRADO Y SECCIÓN	V CICLO
PERIODO DE EJECUCIÓN	Del 05 de agosto al 06 de setiembre
ÁREAS	Comunicación, Matemática, Personal Social, Tutoría, Ciencia y Tecnología, Arte y Religión.



II. TÍTULO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

“Enfrentamos fenómenos naturales y situaciones de riesgo practicando normas de seguridad vial”

III. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Los estudiantes del V ciclo han observado que el Perú es un país en el cual sucede diferentes fenómenos naturales dependiendo de la zona donde vivan, puede haber huaycos, inundaciones, temblores, terremotos, heladas, friajes, etc. Muchos de sus hogares desconocen las acciones a realizar para prevenir y enfrentar situaciones de riesgo, además de ello que otro peligro de la localidad es la inseguridad vial ocasionado por los imprudentes conductores o peatones. Por ello en esta unidad conoceremos los diversos fenómenos naturales, así como su prevención y que prácticas de seguridad ayudaran a prevenir accidentes. A partir de esta situación, te planteamos el siguiente reto:

¿Qué situaciones de riesgo ocurre en tu localidad? ¿Cómo podemos actuar frente a los fenómenos naturales?
¿Cómo difundir las medidas preventivas ante situaciones de riesgo? ¿Cómo prevenimos accidentes de tránsito?

PRODUCTOS DE LA UNIDAD 5:

- Proponer acciones para reducir los riesgos ante los fenómenos naturales de nuestra comunidad
- Elaborar un díptico de prevención
- Escribir una infografía de seguridad vial
- Planificar y participar en una campaña vial
- Elaborar señales de tránsito



IV. ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	-Solidaridad -Empatía -Responsabilidad	-Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas. -Los estudiantes identifican los sentimientos y emociones del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias. -Los estudiantes asumen responsabilidades diversas y la aprovechan tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.
ENFOQUE AMBIENTAL	-Justicia y solidaridad	-Los estudiantes evalúan los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y buscan actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
ENFOQUE INTERCULTURAL	- Justicia -Diálogo intercultural	- Los estudiantes actúan de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde. -Los estudiantes fomentan una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo.

V. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	ESTÁNDAR	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	ACTIVIDADES	CRITERIOS	EVIDENCIA	TIPO DE INSTR.
Comunicación	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita, e interpreta la intención del interlocutor en discursos que contienen ironías. Se expresa adecuándose a situaciones	Se comunica oralmente en su lengua materna. - Obtiene información del texto oral. - Infiere e interpreta información del texto oral. - Adecúa, organiza y desarrolla las	5TO GRADO • Adecúa su texto oral a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y algunas características del género discursivo. Elige el registro formal e informal de acuerdo con sus interlocutores y el contexto; para ello, recurre a su experiencia y a algunas fuentes de información complementaria.	Conversamos sobre las noticias de accidentes de tránsito	- Participa de un conversatorio o proponiendo ideas de forma coherente y utiliza un lenguaje formal para	Participan de un conversatorio para proponer propuestas sobre la seguridad vial.	Lista de cotejo

	vida personal, a la luz del mensaje bíblico. Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del evangelio. Reflexiona el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por la enseñanza de Jesucristo.	y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia - Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. - Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.	- Relaciona el amor de Dios con sus experiencias de vida, para actuar con coherencia. - Acepta las enseñanzas de Jesucristo, para asumir cambios de comportamiento al interactuar con los demás. - Participa en espacios de encuentro personal y comunitario con Dios y fortalece así su fe como miembro activo de su familia, iglesia y con acciones de cambio a imagen de Jesucristo, para alcanzar una convivencia justa y fraternas con los demás. 6° GRADO - Expresa el amor de Dios desde sus vivencias, coherentes con su fe en su entorno familiar y comunitario. - Reconoce que las enseñanzas de Jesucristo le permiten desarrollar actitudes de cambio a nivel personal y comunitario. - Actúa con liderazgo realizando y proponiendo acciones a imagen de Jesucristo, para alcanzar una convivencia justa, fraterna y solidaria con los demás.	Reflexionamos con la historia de Sodoma y Gomorra Reflexionamos con la historia de Santa Rosa de Lima	sobre la historia de Sodoma y Gomorra. -Compara las actitudes que mostraron los personajes de esta historia con las personas en la actualidad. -Reflexiona sobre el mensaje que nos transmite esta historia para mejorar nuestra vida como buenos cristianos.	Ficha de actividad	Escala de valoración
--	---	---	--	---	--	---------------------------	-----------------------------

A R T E	Crea proyectos artísticos individuales o colaborativos explorando formas alternativas de combinar y usar elementos, medios, materiales y técnicas artísticas y tecnologías para la resolución de problemas creativos. Genera ideas investigando una variedad de fuentes y manipulando los elementos de los diversos lenguajes de las artes (danza, música, teatro, artes visuales) para evaluar cuáles se ajustan mejor a sus intenciones. Planifica y produce trabajos que comunican ideas y experiencias personales y sociales e incorpora influencias de su propia comunidad y de otras culturas. Registra sus procesos, identifica los aspectos esenciales de sus trabajos y los va modificando para mejorarlos. Planifica los espacios de presentación considerando sus intenciones y presenta sus descubrimientos y creaciones a una variedad de audiencias.	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. Explora y experimenta los lenguajes del arte. Aplica procesos creativos. Evalúa y socializa sus procesos y proyectos.	5° GRADO - Explora los elementos de los lenguajes de las artes visuales, la música, el teatro y la danza, y los aplica con fines expresivos y comunicativos. Prueba y propone formas de utilizar los medios, los materiales, las herramientas y las técnicas con fines expresivos y comunicativos. Registra sus ideas y las influencias de sus creaciones y las presenta de diversas maneras. Asume roles en las diferentes fases del proyecto artístico y evalúa el impacto de sus acciones en el resultado de sus creaciones o presentaciones. 6° GRADO - Realiza creaciones individuales y colectivas, basadas en la observación y en el estudio del entorno natural, artístico y cultural local y global. Combina y propone formas de utilizar los elementos, materiales, técnicas y recursos tecnológicos para resolver problemas creativos planteados en su proyecto; incluye propuestas de artes integradas. - Evalúa el resultado de sus creaciones o presentaciones y describe cuáles eran sus intenciones y qué mensajes transmite. Planifica de qué manera presentará sus bocetos e ideas a sus compañeros.	Representamos fenómenos naturales con la técnica del puntillismo y rayismo Elaboramos una manualidad por el día del niño Pintamos mandalas	-Experimenta el uso de diversos colores para utilizarlos en su dibujo. -Planifica su proceso de creación para crear dibujos de fenómenos naturales haciendo uso de la técnica del rayismo. Explora con sus colores y pinturas para pintar su mandala de manera creativa. Pinta una mandala de volcán usando la técnicas diversas y combinación de colores. -Elabora origami de los medios de transporte y explica paso a	Dibujo pintado con la técnica del puntillismo y rayismo Manualidad Mandala coloreada Origami de medio de transporte	Lista de cotejo Escala valorativa
-----------------------------------	---	--	--	---	---	---	---

VII. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS TRANSVERSALES/CAPACIDADES	DESCRIPCIÓN	DESEMPEÑOS
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Consiste en adecuar la apariencia y funcionalidad de los entornos virtuales de acuerdo con las actividades, valores, cultura y personalidad.	-Modifica un entorno virtual personalizado cuando organiza información y materiales digitales que utiliza frecuentemente según las necesidades, el contexto y las actividades en las que participa.
• Personaliza entornos virtuales		-Organiza información, según su propósito de estudio, de diversas fuentes y materiales digitales.
• Gestiona información del entorno virtual	Consiste en organizar y sistematizar la información del entorno virtual de manera ética y pertinente tomando en cuenta sus tipos y niveles así como la relevancia para sus actividades.	-Aplica normas de comportamiento y seguridad en actividades colaborativas en espacios virtuales compartidos, con respeto hacia los aportes de sus pares.
• Interactúa en entornos virtuales	Consiste en organizar e interpretar las interacciones con otros para realizar actividades en conjunto y construir vínculos coherentes según la edad, valores y contexto sociocultural.	-Emplea portafolios digitales cuando organiza la información que obtuvo, de manera que esté disponible para actividades frecuentes.
• Crea objetos virtuales en diversos formatos	Es construir materiales digitales con diversos propósitos. Es el resultado de un proceso de mejoras sucesivas y retroalimentación desde el contexto escolar y en su vida cotidiana.	-Accede a entornos virtuales establecidos, mediante credenciales de identificación digital y considerando procedimientos seguros, éticos y responsables; por ejemplo, para ingresar a una red social.
		-Participa en actividades comunicativas con entornos virtuales compartidos, mediante el uso de diversas herramientas y medios digitales.

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Es darse cuenta y comprender aquello que se necesita aprender para resolver una tarea dada. Es reconocer los saberes, las habilidades y los recursos que están a su alcance y si estos le permitirán lograr la tarea, para que a partir de ello pueda plantear metas viables.	Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea.
- Define metas de aprendizaje.		• Organiza estrategias y procedimientos que se propone en función del tiempo y los recursos necesarios para alcanzar la meta.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.	Implica que debe pensar y proyectarse en cómo organizarse mirando el todo y las partes de su organización y determinar hasta dónde debe llegar para ser eficiente, así como establecer qué hacer para fijar los mecanismos que le permitan alcanzar sus metas de aprendizaje.	• Revisa la aplicación de las estrategias, los procedimientos y los recursos utilizados, en función del nivel de avance, para producir los resultados esperados.
- Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	Es hacer seguimiento de su propio grado de avance con relación a las metas de aprendizaje que se ha propuesto, mostrando confianza en sí mismo y capacidad para autorregularse. Evalúa si las acciones seleccionadas y su planificación son las más pertinentes para alcanzar sus metas de aprendizaje. Implica la disposición e iniciativa para hacer ajustes oportunos a sus acciones con el fin de lograr los resultados previstos.	• Explica el proceso, los procedimientos, los recursos movilizados, las dificultades, los ajustes y cambios que realizó y los resultados obtenidos para llegar a la meta.



TUTORÍA		
Competencia	Dimensión	Actividades
-Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común -Construye su identidad	Dimensión social Considera las relaciones de cada estudiante con las personas de su entorno y el ambiente para establecer una convivencia armoniosa que promueva la igualdad, el sentido de pertenencia y la participación buscando el bien común. Dimensión personal Considera el conocimiento, la aceptación de sí mismo, y el fortalecimiento de las capacidades de las estudiantes y los estudiantes para expresar sentimientos, deseos, anhelos y valores que contribuirán al logro de estilos de vida saludables y a la construcción de su proyecto de vida.	- Nos preparamos para el segundo simulacro ¿Estamos preparados para enfrentar un desastre natural? - Identificamos situaciones de riesgo en la escuela - Respetamos las normas de circulación peatonal y vehicular



VIII. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

SEMANA 1: CONOCEMOS SITUACIONES DE RIESGO				
05 DE AGOSTO COMUNICACIÓN Leemos noticias sobre fenómenos naturales FECHA CÍVICA Batalla de Junín		07 DE AGOSTO MATEMÁTICA Resolvemos problemas de reparto con fracciones: fracciones mixtas Libro 6° 59 - 62	08 DE AGOSTO PLAN LECTOR Leemos sobre el "Día internacional de las poblaciones indígenas"	09 DE AGOSTO ARTE Y CULTURA Representamos fenómenos naturales con la técnica del puntillismo y rayismo
MATEMÁTICA Amplificamos y simplificamos fracciones Libro 6° 63 - 66		COMUNICACIÓN Leemos noticias sobre los últimos sismos 2024 CIENCIA Y TECNOLOGÍA ¿Por qué se producen los fenómenos naturales y qué consecuencia traen?	PERSONAL SOCIAL Conocemos los desastres naturales del Perú	COMUNICACIÓN Escribimos una noticia sobre un fenómeno natural CIENCIA Y TECNOLOGÍA Identificamos los efectos del fenómeno del niño
PERSONAL SOCIAL Identificamos los desafíos naturales región Costa Sierra y Selva		EDUCACIÓN FÍSICA Buscamos juegos desafiantes y tradicionales de colaboración - oposición	RELIGIÓN Reflexionamos con la historia de Sodoma y Gomorra	TEMA I - INVESTIGACIÓN Investigamos sobre problemáticas que se presentan en nuestra comunidad
SEMANA 2: PROPONEMOS ACCIONES DE PREVENCIÓN DE RIESGO				
12 DE AGOSTO COMUNICACIÓN Identificamos las consecuencias de los fenómenos naturales	13 DE AGOSTO PERSONAL SOCIAL Identificamos zonas de riesgo	14 DE AGOSTO MATEMÁTICA Planteamos formas de desplazamiento a las zonas seguras	15 DE AGOSTO PLAN LECTOR ¿A quiénes acudimos ante desastres naturales que afectan al Perú?	16 DE AGOSTO ARTE Y CULTURA Elaboramos una manualidad por el día del niño

MATEMÁTICA Elaboramos un croquis de zonas seguras	CIENCIA Y TECNOLOGÍA ¿Qué debe contener un botiquín?	COMUNICACIÓN Leemos dípticos	PERSONAL SOCIAL Propongo acciones para reducir los riesgos ante los fenómenos naturales de mi comunidad	COMUNICACIÓN Elaboramos un díptico de prevención CIENCIA Y TECNOLOGÍA ¿Cómo se produce los terremotos?
	TUTORÍA Nos preparamos para el segundo simulacro	EDUCACIÓN FÍSICA Iniciamos los juegos tradicionales de colaboración - oposición y mejorar el lanzamiento de distancia y precisión	RELIGIÓN Conocemos la historia del arca de Noé	TEMA II - INVESTIGACIÓN Desarrollamos nuestro proyecto de investigación sobre una problemática de la comunidad

SEMANA 3: REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRAS DECISIONES ANTE LOS FENÓMENOS NATURALES				
19 DE AGOSTO COMUNICACIÓN Usamos conectores de causa y efecto analizando un texto de fenómenos naturales	20 DE AGOSTO PERSONAL SOCIAL ¿Cómo prevenimos los incendios urbanos?	21 DE AGOSTO MATEMÁTICA Resolvemos problemas de proporcionalidad inversa	22 DE AGOSTO PLAN LECTOR Leemos sobre el "Día mundial del fútbol"	23 DE AGOSTO ARTE Y CULTURA Pintamos mandalas
MATEMÁTICA Encontramos relaciones directas entre magnitudes Libro 5° 67 - 70 Libro 6° 54 - 56	CIENCIA Y TECNOLOGÍA Indicamos sobre los primeros auxilios	COMUNICACIÓN Leemos sobre el cinturón de fuego	PERSONAL SOCIAL Influencia de los fenómenos naturales en nuestra comunidad	COMUNICACIÓN Extraemos oraciones de un texto e identificamos el sujeto
	TUTORÍA ¿Estamos preparados para enfrentar un desastre natural?	EDUCACIÓN FÍSICA Iniciamos los juegos tradicionales de colaboración - oposición juego y deporte	RELIGIÓN Jesús calma la tempestad	CIENCIA Y TECNOLOGÍA Aprovechamos los fenómenos naturales en la conservación de alimentos

SEMANA 4: NOS PREPARAMOS PARA LA SEMANA DE LA EDUCACIÓN VIAL				
26 DE AGOSTO COMUNICACIÓN Leemos poemas y trabalenguas Libro 5° 51 - 59	27 DE AGOSTO PERSONAL SOCIAL Normas básicas viales para peatones	28 DE AGOSTO COMUNICACIÓN Escribimos poemas a Santa Rosa de Lima Libro 5° 60 - 63	29 DE AGOSTO PLAN LECTOR Leemos El sueño del pongo	30 DE AGOSTO FERIADO
MATEMÁTICA Resolvemos problemas de inequaciones	CIENCIA Y TECNOLOGÍA Diferencia entre el calor y la temperatura, reconociendo sus características	MATEMÁTICA Histogramas	ARTE Origamis de medios de transporte	
PERSONAL SOCIAL Reconocemos las normas de seguridad vial	TUTORÍA Identificamos situaciones de riesgo en la escuela	EDUCACIÓN FÍSICA Aprendemos a jugar con respeto juegos deportivos tradicionales RELIGIÓN Reflexionamos con la historia de Santa Rosa de Lima	COMUNICACIÓN Conversamos sobre las noticias de accidentes de tránsito TEMA INVESTI Elaboramos las u del proyecto de investigación sobre problemática de nuestra comunidad	
FECHA CÍVICA Día del adulto mayor				

SEMANA 5: SEMANA DE LA EDUCACIÓN VIAL				
02 DE SETIEMBRE	03 DE SETIEMBRE	04 DE SETIEMBRE	05 DE SETIEMBRE	06 DE SETIEMBRE
COMUNICACIÓN Leemos infografías sobre educación vial	PERSONAL SOCIAL Conocemos las vías de telecomunicaciones	COMUNICACIÓN Planificación y escritura de una infografía sobre seguridad vial	PLAN LECTOR Leemos sobre la educación vial	ARTE Y CULTURA Elaboramos señales de tránsito
MATEMÁTICA Medidas de tendencia central: Promedio.	CIENCIA Y TECNOLOGÍA Explicamos que es el movimiento	MATEMÁTICA Hallamos el promedio y la moda Libro 5° 63 - 66 Libro 6° 57 - 60	PERSONAL SOCIAL Planificamos y participamos en una campaña vial	COMUNICACIÓN Revisan y escriben la versión final de sus infografías
	TUTORÍA Respetamos las normas de circulación peatonal y vehicular	EDUCACIÓN FÍSICA Conocemos y practicamos juegos predeportivos tradicionales de nuestros padres y abuelos	RELIGIÓN Moisés libera el pueblo de Dios	CIENCIA Y TECNOLOGÍA Explicamos los tipos de fuerza FECHA CÍVICA Leemos sobre "Día de los derechos cívicos de la mujer"

IX. MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR

Para el docente
 Currículo Nacional de Educación Básica, Lima, MINEDU
 Programa Curricular de Educación primaria, Lima, MINEDU

- Para el estudiante**
- Cuadernos de Trabajo del estudiante 2024
 - Impresora
 - Tijeras
 - Pegamentos
 - Papelotes
 - Plumones
 - Papel Bond
 - Marcadores



X. REFLEXIONES SOBRE LOS APRENDIZAJES:

- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes en sus aprendizajes?
- ¿Cuáles son las mayores dificultades que se observan en los estudiantes al término de esta unidad didáctica?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente experiencia de aprendizaje?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?
- Otras observaciones

XI. BIBLIOGRAFÍA:

- Del docente**
- MINEDU RM N°587 - 2023 - Lineamientos para la prestación del servicio educativo en las instituciones y programas educativos de la Educación Básica para el año 2024*
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/4811019-587-2023-minedu>
 - Metas de aprendizaje
<https://www.dnelm.gob.pe/dnelm/wp-content/uploads/2022/09/METAS-DE-APRENDIZAJE-PRIMARIA-V-comp.pdf>
 - PROGRAMA CURRICULAR DE EDUCACIÓN PRIMARIA
<http://www.minedu.gob.pe/curricula/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>
 - MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2016). Programa Curricular de Educación Primaria - 2016 -MINEDU.gob.pe

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2019) Evaluación formativa RVM N° 025-2019
 - PERUEUCA Recursos Educativos.
 - MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2021) Planificación curricular Primaria.
- Del estudiante**
- Libros MINEDU 2024
 - Recursos educativos para niños de primaria. Recuperado de <https://www.mundoprimeria.com/recursos-educativos>
 - <https://cuadernosdetrabaja.com/cuadernos-de-trabajo-de-cuarta-grado-de-primaria/>

DIRECCIÓN

DOCENTE DE AULA